



COOPERATIVA SOCIALE A.R.L. FIGLIE DELL'AMORE DI GESU' E MARIA

Via Aterno n. 309 - 66100 CHIETI (CH)
Cod. Fisc. E P.IVA 02052730690
CCIAA CHIETI N. REA 148578 – ALBO NAZ.LE SOC. COOP. N.: A118168
➤ TEL.: 0871 684551 FAX 0871 684814

e-mail: fagem2004@libero.it – legalmail: fagem2004@pec.it

ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO "DINO ZAMBRA"

Via Amendola, 12 - Manoppello Scalo
Tel. 320 6431119 –
e-mail: materna.dinozambra@libero.it info@scuola infanziaadinozambra.it

CURRICOLO DI ISTITUTO – SCUOLA DELL'INFANZIA E SEZIONE PRIMAVERA

1. Identità pedagogica della scuola

La scuola dell'infanzia e la sezione primavera dell'Istituto si caratterizzano per un ambiente educativo sereno, accogliente e familiare, in cui ogni bambino può sentirsi a casa, riconosciuto nella sua unicità e accompagnato nel proprio percorso di crescita. Il curriculum si fonda sui principi delle Indicazioni Nazionali 2012, della pedagogia attiva, dell'apprendimento attraverso il gioco, delle routine come contesti educativi, dell'inclusione e della continuità 0-6.

Elemento distintivo dell'Istituto è la sua identità bilingue, con la presenza costante di insegnanti madrelingua e un percorso triennale che conduce alla certificazione Trinity (Pre-A1) per i bambini dell'ultimo anno.

2. Struttura della scuola

- **Sezione Primavera (2-3 anni): 1 sezione**

Gruppo omogeneo per età, con curriculum dedicato allo sviluppo senso-motorio, comunicativo ed emotivo.

- **Scuola dell'Infanzia (3-6 anni): 3 sezioni eterogenee**

Bambini di 3, 4 e 5 anni insieme per favorire relazione, tutoring naturale, imitazione e autonomia.

Le attività di laboratorio e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono invece svolti per fasce d'età (3 anni / 4 anni / 5 anni).

3. Finalità educative

La scuola persegue i seguenti obiettivi generali:

- promuovere benessere, autonomia personale e sicurezza emotiva;
- sviluppare identità, relazione, competenza;
- favorire un apprendimento bilingue naturale;
- valorizzare creatività, curiosità, espressività e pensiero logico;
- accompagnare i bambini nella formazione delle prime competenze europee;
- promuovere inclusione, rispetto reciproco e partecipazione.

4. Campi di Esperienza – Scuola dell’Infanzia

Il curriculum si sviluppa attraverso i cinque campi:

1. Il sé e l’altro

- Educazione emotiva
- Relazioni e gestione dei conflitti
- Regole condivise e partecipazione attiva
- Educazione alla cittadinanza

2. Il corpo e il movimento

- Motricità globale e fine
- Educazione alla salute, al benessere e alla cura di sé
- Attività motorie, yoga dei piccoli, karate, danza

3. Linguaggi, creatività, espressione

- Laboratorio di argilla
- Arti grafico-pittoriche
- Musica e canto
- Teatro e movimento creativo

4. I discorsi e le parole

- Narrazione, conversazione, giochi linguistici
- Sviluppo del lessico italiano e inglese
- Pre-lettura e pre-scrittura

- Preparazione Trinity per i 5 anni

5. La conoscenza del mondo

- Logica, numeri, misure, problemi
- Coding e Digital Mind (educazione al pensiero computazionale)
- Esplorazioni scientifiche e naturali
- Educazione alimentare e alla salute

5. Curricolo bilingue

La scuola adotta un percorso di **bilinguismo quotidiano** basato su:

- presenza stabile dell'insegnante madrelingua;
- attività in inglese integrate nelle routine;
- filastrocche, TPR, giochi simbolici, circle time bilingue;
- laboratori per fasce d'età con progressione linguistica;
- preparazione Trinity (Pre-A1) nell'ultimo anno.

Il bilinguismo è inteso come **acquisizione naturale**, non come lezione formale.

6. Sezione Primavera (2-3 anni) – Mini-curricolo

Ambiti di sviluppo:

- **Corpo e movimento:** motricità globale, arrampicate, percorsi, esplorazione sensoriale.
- **Autonomia personale:** prime routine, cura di sé, comunicazione dei bisogni.
- **Linguaggio:** ascolto, prime parole, narrazioni brevi, prime esposizioni all'inglese.
- **Relazione:** prime regole, condivisione, imitazione, gioco parallelo e associativo.
- **Esplorazione:** acqua, sabbia, manipolazione, luce e suoni.

Approccio: **educazione naturale, psicomotricità, sensorialità, gioco euristico, routine educative.**

7. Organizzazione didattica

- **Sezioni eterogenee (3-6)** favoriscono: aiuto reciproco, imitazione, inclusione naturale, modelli positivi.
- **Laboratori per età** consentono di proporre attività mirate allo sviluppo progressivo delle competenze.

- Le **routine** (accoglienza, pranzo, riordino, igiene, uscita) sono parte integrante del curriculum.
- L'osservazione continua documenta i progressi e orienta la progettazione didattica.

8. Ampliamento dell'offerta formativa

La scuola propone un ricco ventaglio di laboratori specialistici:

- **Musica**
- **Digital Mind e Coding** (pensiero computazionale)
- **Laboratorio della Salute** (alimentazione, igiene, movimento)
- **Laboratorio di argilla e arti creative**
- **Karate**
- **Danza**
- **Laboratorio bilingue avanzato** per i 5 anni (preparazione Trinity)

Tali laboratori sono svolti **per fasce d'età**.

9. Inclusione

La scuola garantisce:

- osservazione sistematica;
- piani personalizzati;
- spazi strutturati e flessibili;
- relazione costante con le famiglie;
- collaborazione con specialisti esterni;
- mediazione nei conflitti e regia educativa condivisa.

10. Continuità

- **0-3 → 3-6:** visite, giochi condivisi, scambio docenti, osservazioni incrociate.
- **5 anni → primaria:** attività ponte, letture, laboratori, incontro con gli insegnanti della primaria, dossier osservativi.

11. Valutazione e documentazione

Le scuole dell'infanzia **non valutano in voti**, ma utilizzano:

- osservazione narrativa;
- griglie per campi di esperienza;
- documentazione fotografica e descrittiva;
- colloqui con le famiglie;
- raccordo tra insegnanti;
- profilo in uscita a 6 anni.